

Capitalisation des Expériences « Eau, Terres et Communautés »

Un processus innovant, des leçons apprises



MALI

Suivante



Une combinaison du savoir académique et du vécu du terrain



Les échanges entre experts (du Nord et du Sud) du groupe d'apprentissage étaient nécessaires et ont permis d'affiner la méthodologie de travail et la mise en commun des expériences ainsi que leur présentation dans des formats utilisables pour différents besoins: Powerpoint, dé-pliants, documents Word et pdf, images et sons.



Cependant, les résultats sont largement le fruit de l'implication et d'une forte interaction avec l'ensemble des acteurs: Décideurs (national et locaux), paysan(ne)s, groupes sociaux et professionnels



Leçon 1:

Le processus a été l'occasion de mettre ensemble les différentes catégories d'acteurs d'abord à l'intérieur de leur structures, et ensuite les unes avec les autres...



... Chaque participant au processus en est ainsi sorti enrichi du savoir et de la compréhension des autres en termes d'acquis, de potentiels, de défis et d'espairs.



Le story telling : Une méthode facile et tout autant performante:



Rosaline Dacko,
Membre du groupe
d'apprentissage

....Cet outil pendant la formation m'a semblé un jeu (une plaisanterie) car chez nous au Mali, notre vie est faite d'histoire et la résolution de nos problèmes se fait à partir de la narration. Cette plaisanterie, je l'ai sentie chez les autres membres du groupe quand il nous a été demandé de narrer une histoire...

...je peux dire que la narration d'histoire est un outil simple, révélateur, qui met le narrateur et les écoutants à l'aise. Il permet de faire revivre des histoires que les gens avaient tendance à oublier et de résoudre pacifiquement des conflits.



Leçon 2:

Cependant, l'exercice de narration et de validation de l'histoire est un processus long qui peut poser un problème de temps chez le paysan. Il est important d'adapter la démarche à cette préoccupation.

Leçon 3:

Laisser à chacun la possibilité de s'exprimer dans les situations où il se sent le plus à l'aise:



S'exprimer assis....



... Ou même en chantant.



... Ou debout...



... Par démonstration...



Le groupe d'apprentissage

- La pluridisciplinarité des équipes est très porteuse de qualité et de quantité des informations et du niveau de leur analyse.
- Cette pluridisciplinarité et la représentativité de différents types d'acteurs dans ce groupe a été un aspect apprécié par les membres: Les discussions et analyses se sont faites sur la base de plusieurs perspectives selon la posture des uns et des autres.

Le groupe d'apprentissage, suite

- Le groupe d'apprentissage pluridisciplinaire a eu des influences sur les stratégies de développement de cet secteur au niveau de la région de Sikasso aussi par le fait que plusieurs de ces membres font partie des commissions technique régionales. La composition de groupe n'était pas vraiment appropriée pour pouvoir influencer la dialogue politique au niveau national.



Leçon 4

- Le manque de directives claires et précises au départ rallonge la durée du processus sans garantir des produits pertinents à la fin: Ni la démarche, ni les produits ne sont définis à l'avance. Il se dégage une impression de « tâtonnement ».
- Le risque est trop grand de se trouver à la fin avec une très forte moisson d'informations sans savoir comment les transformer en produits intéressants, mais aussi de se rendre compte que malgré toute cette moisson, des informations cruciales manquent!

Leçon 4, suite

- Cette démarche ouverte entraîne aussi des risques réelles et sérieux d'être trop ambitieux pour ce qui concerne les produits, en diversité, en quantité, en qualité. Ainsi les prévisions planifiées ne sont plus réalistes et les ressources ne sont plus adaptées.



Leçon 5

- Le bénévolat constitue aussi une limite qui crée des degrés disparates de motivation et d'engagement des membres et menace assez sérieusement l'aboutissement heureux du processus.
- Au Mali, même les plus dévoués ont baissé les bras après 9 à 10 mois dans le processus!





Pour un(e) facilitateur/trice

- Un tel processus est une vraie école :
 - D'acquisition de savoirs et de savoir faire de tout ordre et de tout genre;
 - De compréhension de la vie dans ses dimensions les plus fondamentales: Sens de la solidarité et de l'entraide, humilité, patience;
 - De reconnaissance vis-à-vis de tous ceux et toutes celles (Décideurs, PTF, ONG, etc.) qui travaillent à poser des actes qui contribuent à rendre la vie « vivable » pour le maximum de personnes vivant en situation de précarité.

